

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Акша»	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с.Акша»	Директор МБОУ «СОШ с.Акша»
Протокол №_1 «27» августа 2024 г.	Серобобова И.Н./_____/	Воронцовская В.А.. /_____/
	Протокол №1 заседания педсовета от 28.08.2024г	Приказ №60 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»

учителя Забелиной Елены Николаевны

для ученика 4 –а класса(обучается по программе 3 кл)

.....

(индивидуальное обучение по адаптированной основной образовательной
программе для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

Количество часов: 2ч в неделю(68ч-за год)

Программа составлена на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.:
«Просвещение», 2015

Срок реализации программы -1 год

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Адресат программы

Рабочая ОАП рассчитана на учащегося с легкой степенью умственной отсталости, обучающегося в 3 классе (для детей с интеллектуальными нарушениями).

Правовой статус

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Примерной адаптированной образовательной программы от 22.12.2015 г. №4/15 в соответствии с авторской программой В.В.Воронковой по русскому (родному) языку для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2015 год.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающегося, его познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у него специфических нарушений.

Цель: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

Задачи:

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
2. обеспечить овладение обучающимся конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы;
3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;
4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа;
5. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
6. развивать познавательную деятельность школьника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.
7. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.
8. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения

по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащегося. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащегося, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающегося с умственной отсталостью двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные УД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные УД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные УД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные УД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 3 классе для обучающегося с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ребёнок воспринимает, осознаёт и фиксирует в памяти.

1. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
2. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
3. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
4. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащегося на уроках русского языка в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьника.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных*

основных общеобразовательных программах в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроницаемых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащийся должен осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе ребенок учится составлять и различать предложения по интонации и овладевает пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьника навыков связной устной и письменной речи, так как возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащегося совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Формы контроля знаний, умений и навыков

Виды контроля	Диктант	Контрольное списывание	Развитие речи	Словарный диктант
1 четверть	0	1	2	1

2 четверть	0	1	1	1
3 четверть	0	1	1	1
4 четверть	1	0	1	1
Всего за год	1	3	5	1

Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в 3 классе .

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Список слов, которые обучающийся должен усвоить.

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	6
2	Порядок букв в русской азбуке	3
3	Слог, как часть слова	1
4	Перенос слов при письме	2
5	Твердые и мягкие согласные	2
6	Мягкий знак на конце и в середине слова	3
7	Гласные после шипящих	2
8	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	9
9	Название предметов	4
10	Большая буква в именах собственных	5
11	Названия действий	6
12	Названия признаков	6
13	Предлоги	3
14	Предложение	11
15	Повторение изученного за год	5
	Итого за год:	68 часов

Контрольно-измерительный материал.

Повторение.

1.Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Звуки и буквы.

1.Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Порядок букв в русской азбуке.

1.прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.
4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

2. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Твёрдые и мягкие согласные.

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Ударение в слове.

1. Рассмотрите картинки. Прочитайте названия птиц.

снегирь синица зяблик дятел

2. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Скажи, чем кормятся птицы в лесу.

Слог как часть слова

1. Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

2. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Перенос слов при письме

1. Рассмотрите картинки и прочитайте

Чудо-птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

2. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Мягкий знак на конце и в середине слова

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

Гласные после шипящих

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

Парные звонкие и глухие согласные

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

Звонкие и глухие согласные на конце слова

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

Разделительный мягкий знак

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Слово

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Большая буква в именах собственных

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2. проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

Контрольный диктант 3 класс

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

Календарно-тематическое планирование

«Русский язык»

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Выделение предложения из текста.	1
2		Предложение и его схема.	1
3		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4		Завершение начатого предложения.	1
5		Различение набора слов и предложения.	1
6		Порядок слов в предложении.	1
7		Знакомство с алфавитом.	1
8		Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
9		Нахождение слов в словаре. Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1
10		Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции.	1
11		Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах.	1
12		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1
13		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова или слога.	1
14		Перенос части слова при письме. Правило переноса.	1
15		Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками.	1
16		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
17		Обозначение мягкости согласных на письме буками и, е, ё, ю, я.	1
18		Повторение. Буква мягкий знак на конце слова.	1
19		Буква мягкий знак в середине слова.	1
20		Различение твёрдых и мягких согласных.	1
21		Шипящие согласные. Написание жи-ши в словах.	1
22		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
23		Составление пар звонких и глухих согласных.	1
24		Различение б-п, в-ф.	1
25		Различение д-т, г-к	1
26		Различение ж-ш, з-с	1

27-28		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
29		Контрольное списывание. (четвертное) Работа над ошибками	1
30		Правила написания в словах. Закрепление знаний.	1
31		Правила написания в словах. Закрепление знаний.	1
32		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
33-32		Выделение названий предмета из предложения	2
33-37		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	5
38		Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1
39		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
40		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
41-42		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделала? Что сделали?	2
43		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
44		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
45		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
46		Различение предметов по их признакам.	1
47-48		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
49		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
50		Названия предметов, действий и признаков	1
51		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1
52		Предлоги к, по со словами.	1
53		Предлог от со словами.	1
54		Контрольное списывание (четвертное). Работа над ошибками диктанта (четвертная).	1
55		Предлоги над, под со словами	1
56		Предлог со словами	1
57		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
58		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
59		Выделение предложения из текста.	1
60		Предложение законченное и незаконченное.	1
61		Распространение предложений	1
62-63		Составление предложений	2
64		Слово. Правило правописания в слове.	1

65-66		Повторение. Предложение.	2
67		Годовой контрольный диктант.	1
68		Работа над ошибками годового диктанта.	1

УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов А.К.Аксёнова, Э. В. Якубовская, Москва. «Просвещение», 2018 год.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.
2. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 3 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.

Электронно-образовательные ресурсы

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru>

журнал Начальная школа <http://nsc.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>